

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 78 г. Пензы**

**IV открытый региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников
«Высший пилотаж – Пенза 2022»**

**Проект на тему:
«Читательский дневник современного школьника»**

Выполнила:

Отверченко Ульяна Вадимовна, обучающаяся 6 «А»
класса МБОУ СОШ № 78 г. Пензы

Руководитель:

Буянова Светлана Александровна, учитель
информатики, МБОУ СОШ № 78 г. Пензы

Пенза, 2022 г.

Содержание:

Паспорт проекта	3
Введение	5
1.Обоснование значимости читательского дневника	6
2.Практическая часть	7
2.1.Анкетирование сверстников	7
2.2.Разработка макета электронного читательского дневника	8
2.3. Создание читательского дневника	10
Заключение	12
Список литературы	13
Приложение	14

Паспорт проекта

1. Название проекта: Читательский дневник современного школьника
2. Автор проекта: Отверченко Ульяна, обучающаяся 6 «А» класса МБОУ СОШ № 78 г. Пензы.
3. Тип проекта: информационно-творческий проект.
4. Руководитель проекта: Буянова Светлана Александровна, учитель информатики МБОУ СОШ № 78 г. Пензы
5. Методика проведения: изучение литературных источников (чтение книг, статей интернета); проведение практической работы (разработка, моделирование и создание читательского дневника, внедрение в практику – эффективное использование продукта.
6. Актуальность темы проекта:

Не смотря, на все виды современных технологий, разнообразных интернет –сервисов и программ развитие читательских интересов школьников влияют на формирование устойчивых интересов к литературе. Культура чтения в сегодняшней молодежной среде связана в большей степени с электронными форматами и новыми устройствами.

Это все те же впечатления о прочитанной книге, но уже представленные на веб–странице, с помощью разнообразных интернет–сервисов и программ.

Поэтому, данная тема проекта представляет особую актуальность, важную сегодня в молодежной среде.
7. Цель проекта: разработать электронный читательский дневник
8. Задачи проекта:
 - изучить информацию о необходимом содержании дневника;
 - обобщить собранный во время исследования материал;
 - изучить программы, которые можно использовать в данной работе;
 - подготовить читательский дневник, направленные на сохранение и улучшение информации по прочтению литературы.
9. Программа реализации проекта:
срок реализации исследовательского учебного проекта: 01.09.2021 г.– 25.11.2021 г.

№ п/п	ЭТАП	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
1. Подготовительный этап			
1.	Выбор и обоснование проекта	Постановка проблемы. Обзор материала	Изучение компьютерных программ для работы с макетом
2. Основной этап			
2.	Определение продукта, планируемого получить в процессе реализации проекта	Поиск теоретического материала по теме. Определение необходимых программ для изготовления макета дневника	Выбор руководящей идеи. Сбор и анализ литературы, материалов по данной теме.
3.	Выбор оптимальной технологии	Планирование работы с опорой на	Обучение программам, необходимым для создания

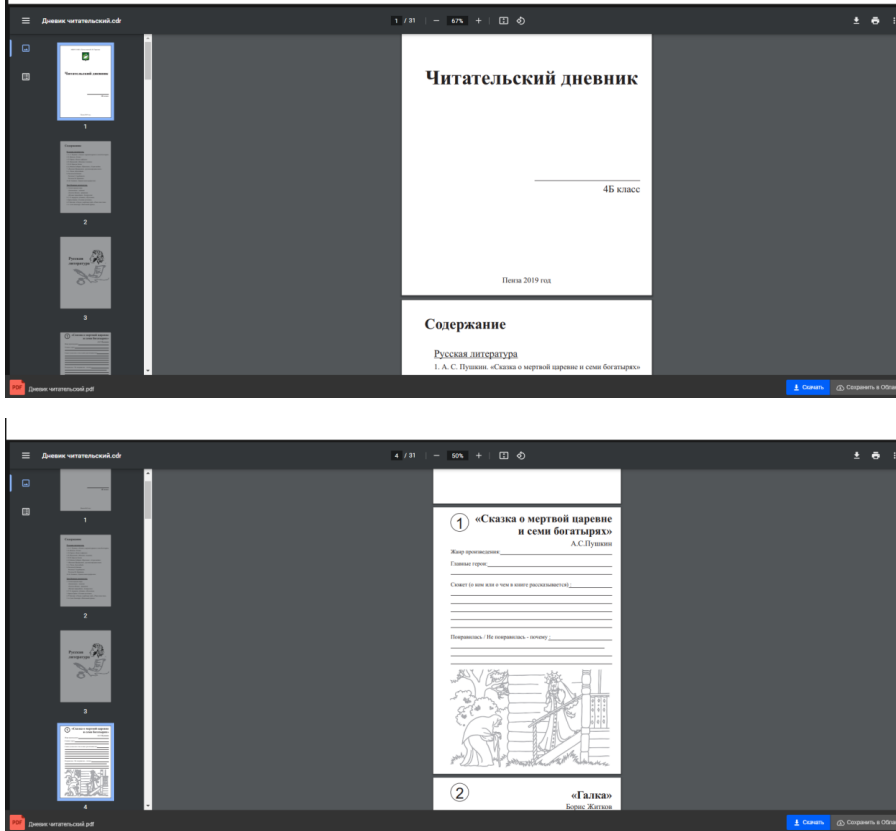
		технологические решения.	проекта
4.	Практическая работа	Критерии оценки качества продукта	Создание макета
3. Заключительный этап			
6.	Защита проекта.	Защита проекта.	Демонстрация разработки на уроке литературы. Осуществление предназначения читательского дневника.
7.	Подведение итогов проекта	Анализ и оценка эффективности деятельности, проведенной по проекту	Общий анализ работы, проведенной над проектом и вытекающие из нее выводы, самооценка эффективности и качества выполненной работы

10. Результаты проектной работы:

- Разработка макета электронного дневника;
- Моделирование и изготовление читательского дневника.

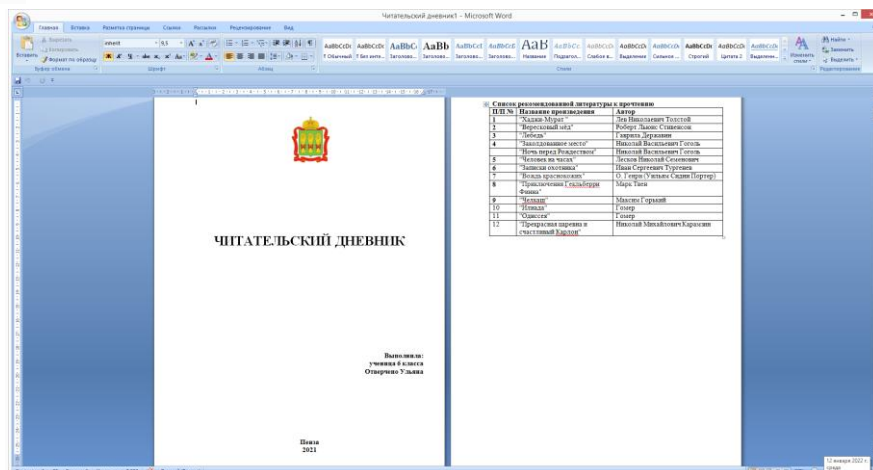
Введение

Записи в читательском дневнике для меня не всегда были понятными. С 1 класса на каникулах заполняли все ученики красочный читательский дневник. При получении списка литературы, представление о том, что предстоит вести дневник, было не очень радужной перспективой. Мне казалось это необходимо лишь для того что бы тренировать подчёрк и запомнить сюжет, по желанию сделать иллюстрацию. В первую неделю учебного года читательские дневники сдавали учителю и получали оценку за свое творение. По окончании 4 класса моя мама предложила сделать шаблон читательского дневника.



Мне очень понравилось с ним работать, там были иллюстрации, которые можно разукрасить, все лаконично и доступно. Все пункты были понятны.

По окончании 5 класса нам пришла идея не заполнять, а набрать текст в текстовом редакторе Microsoft Word, конечно для меня это было намного дольше, чем письменно, но результат того стоил.



Так появился мой первый электронный читательский дневник. При сдаче в сентябре дневника учителю у меня остался электронный вариант. Он хранит всю информацию о прочитанных произведениях. И у меня возникла идея создания макета электронного читательского дневника актуального для любого возраста учеников. С этого и начался мой исследовательский проект.[8]

1. Обоснование значимости электронного читательского дневника.

В настоящее время происходит много изменений, связанных с доступными возможностями сети Интернет. Несмотря на стремительное развитие альтернативных источников развлечения, в своей основе все они, так или иначе, связаны с литературой.

Меняется поколение, меняется контент, его представление о развитии читательских интересов, но положительные эмоции от прикосновения к прекрасному и это книги, в любом формате остается эффективной формой обучения и развития.

Но самый лучший вариант для школьника сегодня - электронный читательский дневник, его можно сохранить в телефоне, использовать материал для сочинений и анализа произведений.

Электронный читательский дневник - это новый формат давно забытого, увлекательного процесса работы над рукописным читательским дневником.

Дневник необходим, что бы вынести из любого произведения какую-то мысль, узнать что-то новое для себя. Кроме этого, очень часто в школе проводятся различные конкурсы, викторины, интеллектуальные марафоны, в которых необходимо вспомнить все, что когда-то читал. Если прочитал и забыл, то, конечно, он ничего и не вспомнит, получается книга была прочитана впустую, в голове ничего не осталось. [3]

ЗАЧЕМ ВЕСТИ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК?

1. Развивает речь. Написание отзывов поможет вам точно и красиво формулировать мысли. Использование цитат обогатит речь. [7]

2. Помогает работать над книгой (и над собой). Читательский дневник – неотъемлемый помощник в работе с литературой. Рисуйте диаграммы, чертите таблицы и схемы для лучшего усвоения материала.

3. Хранение воспоминаний. Часто забываются сюжеты прочитанных книг, даже если они очень понравились. Таково уж устройство нашего мозга: он не может держать всю информацию в памяти. Особенно если она редко используется. И многое отправляется «в архив». Электронный читательский дневник поможет освежить сюжет произведения, вспомнить ваши впечатления от прочитанного.

4. Это хорошая практика. Многие книги, посвященные саморазвитию, советуют вести дневник. Совместите приятное с полезным: записывайте случаи из жизни, которые похожи на сюжеты ваших любимых книг. Анализируйте свои поступки и поступки героев.

5. Творчество. Вы вольны делать в своём дневнике всё, что душе угодно. Дайте волю своей фантазии!

2. Практическая часть

2.1. Анкетирование сверстников

Чтобы выяснить, какой вариант читательского дневника более предпочтителен ребята нашей школы, провела опрос. Ребятам были предложены следующие вопросы:

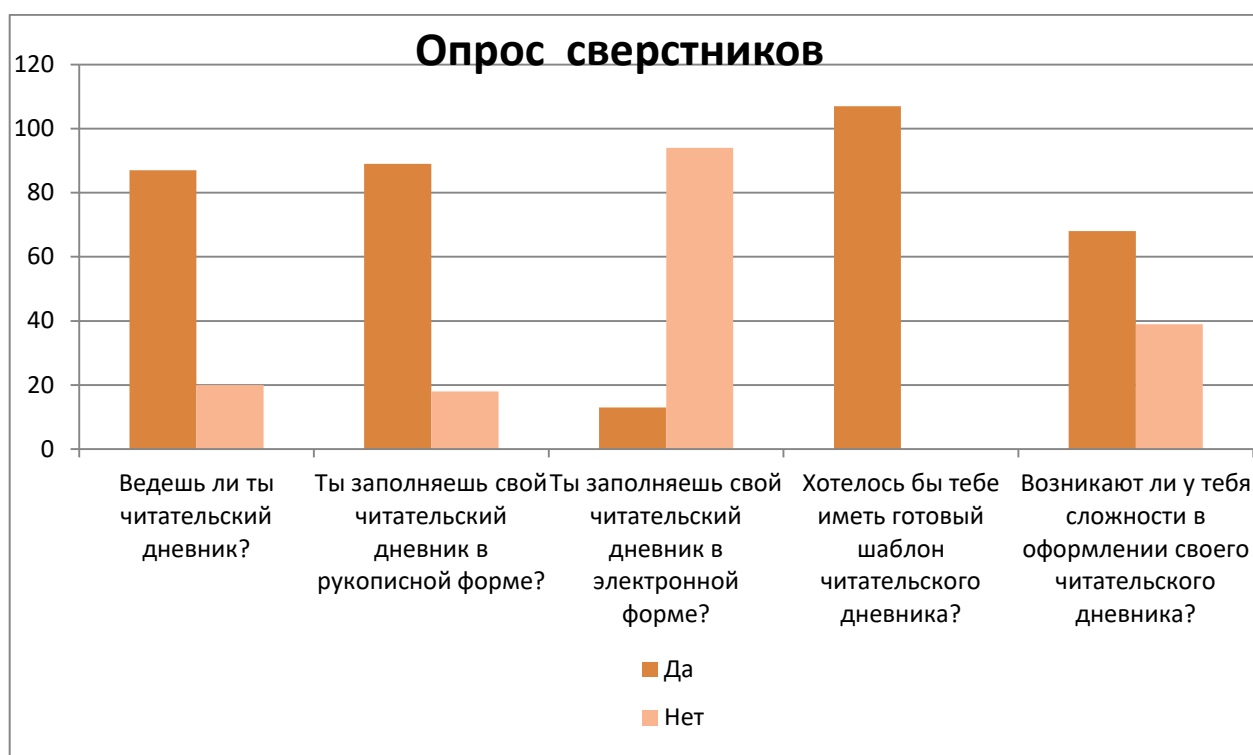
1. Ведешь ли ты читательский дневник?
3. Ты заполняешь свой читательский дневник в рукописной форме?
4. Ты заполняешь свой читательский дневник в электронной форме?
5. Хотелось бы тебе иметь готовый шаблон читательского дневника?
6. Возникают ли у тебя сложности в оформлении своего читательского дневника?

В нашем опросе приняли участие 107 обучающихся.

На основе результатов анкет, я составила диаграмму, на которой видно, что практически все ребята заполняют читательский дневник, прочитав список литературы, выдаваемый на каникулы. Многие ребята заполняют свой дневник читателя в тетради, расчертив ее на графы, есть и те, кто заполняет свои впечатления, о произведении в электронном формате.

Так же есть ребята, которые испытывают сложности в оформлении читательского дневника.

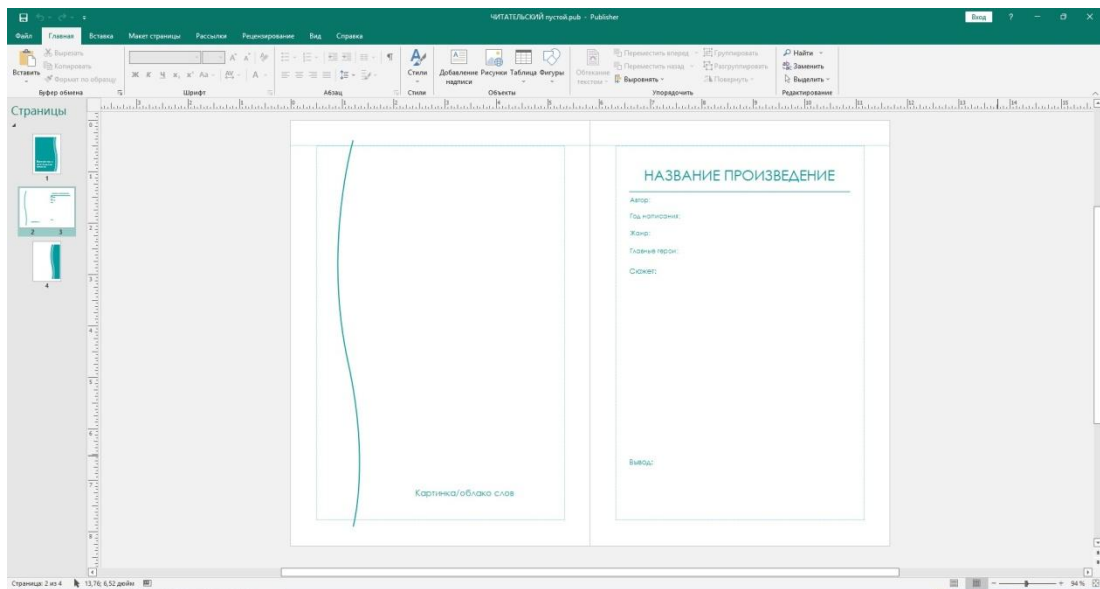
Важно то, что все знают о пользе от прочтения книг и ведении дневника читателя. При этом все хотели бы иметь готовый электронный формат читательского дневника, который был бы прост в использовании.



2.2 Разработка макета электронного читательского дневника

Вариантов создания электронного дневника было великое множество. Для разработки макета выбрана программа Microsoft Publisher.

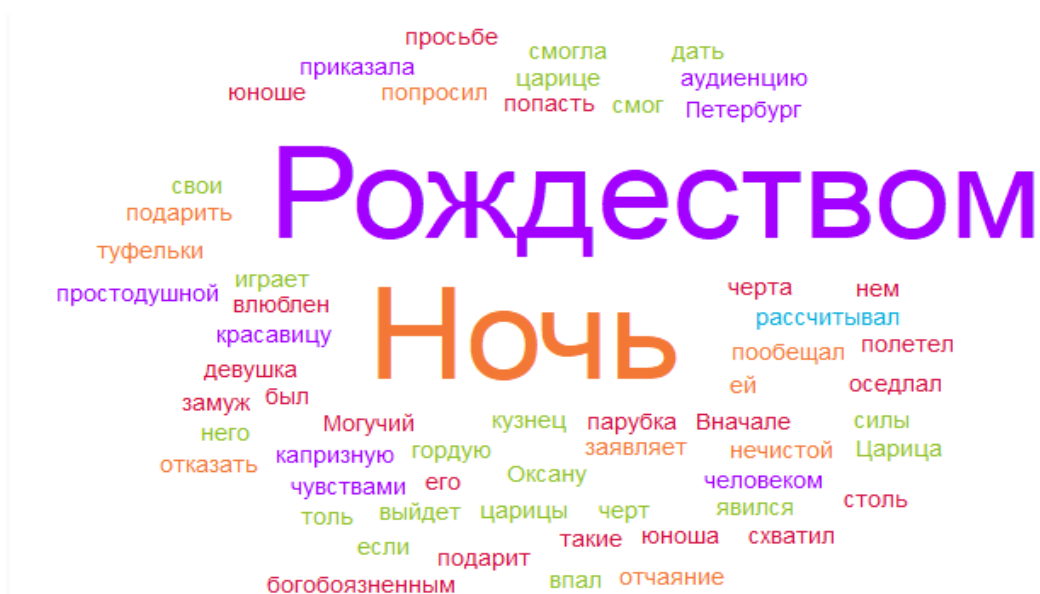
- Название произведения
- Автор
- Год написания
- Жанр
- Главные герои
- Сюжет
- Вывод



Этот шаблон, каждый желающий может редактировать, изменив шрифт, цвет, количество страниц.

Отдельный блок отведен для творческого подхода. Это может быть иллюстрация, личные заметки, цитаты из произведения и многое другое.

Работая над кратким содержанием для одного из произведений, мне пришла идея воспользоваться генератором "облако слов". В нем собраны ключевые слова сюжета произведения, при прочтении которых возникают ассоциации с данной книгой. [1]



Облако слов — это один из интересных способов визуализации текстовой информации, который успешно можно использовать в учебной работе. Сервисов для создания облака слов достаточно много. Все что нужно это ввести текст и нажать кнопку. Выбрать цвет фона. Выбрать цвет текста. Выбрать трафарет. Создать. Чем крупнее шрифт, тем чаще ключевое слово употребляется в тексте. Созданное облако слов может представить каждый в любом виде, например, птички, сердечка или карты.

Данный шаблон готов к использованию.

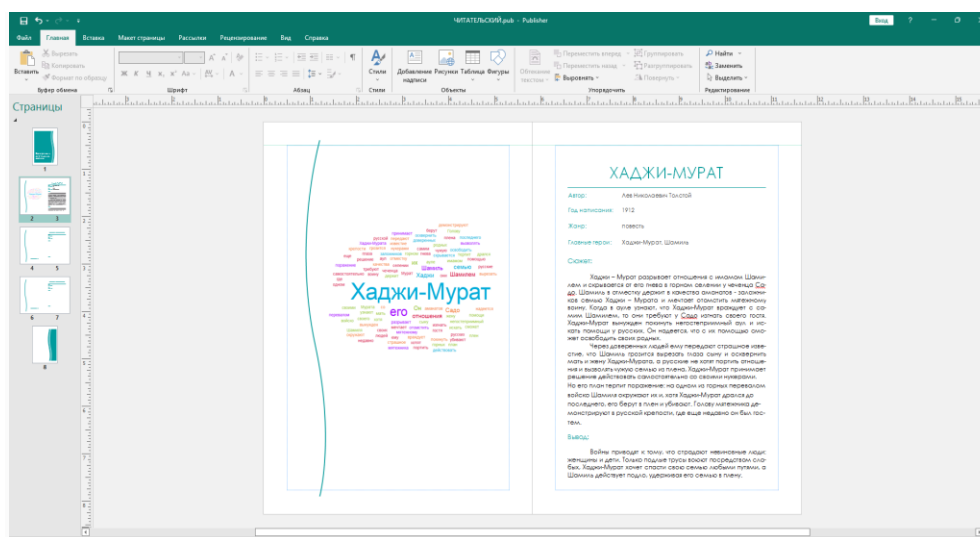
2.3. Создание электронного читательского дневника

Этот макет я применила для заполнения своего дневника прочитанных книг за летние каникулы.

Список литературы к заполнению дневника

	Название произведения	Автор
1	"Хаджи-Мурат "	Лев Николаевич Толстой
2	"Вересковый мёд"	Роберт Льюис Стивенсон
3	"Лебедь"	Гаврила Державин
4	"Заколдованное место"	Николай Васильевич Гоголь
5	"Ночь перед Рождеством"	Николай Васильевич Гоголь
6	"Человек на часах"	Лесков Николай Семенович
7	"Записки охотника"	Иван Сергеевич Тургенев
8	"Вождь краснокожих"	О. Генри (Уильям Сидни Портер)
9	"Приключения Гекльберри Финна"	Марк Твен
10	"Челкаш"	Максим Горький
11	"Илиада"	Гомер
12	"Одиссея"	Гомер
13	"Прекрасная царевна и счастливый Карлон"	Николай Михайлович Карамзин

Следуя структуре, я заполнила данные по прочитанным произведениям.



В данном дневнике довольно просто ориентироваться, можно время, от вмени просматривать, использовать знания и впечатления о книгах. [5]

При работе с электронным читательским дневником важно помнить: Для школьников непрерывная длительность занятий с компьютером не должна превышать: в 1-5-м классах -15 минут, в 5-7-м классах - 20 минут, 8-9-м классах -25 минут, 10-11-м классах - 30 минут на первом часу занятий и 20 минут на втором.

Создав электронный читательский дневник (Приложение № 1), презентовала его одноклассникам, так как, очень хотелось проверить его эффективность у своих сверстников. Отзывы получила самые положительные, что стало важным толчком для предложения использования разработанного шаблона читательского дневника всем классам нашей школы. Работа над данным проектом, принесла хороший рекомендательный инструмент, в будущем очень надеюсь, будет полезен многим школьникам. Тем самым мы так же сможем экономить природные ресурсы, не использовать готовые читательские дневники, спасая хоть одно дерево!

Заключение

В исследовательском проекте я рассмотрела возможность увеличения интереса к чтению школьников, по средству создания электронного читательского дневника. Любовь к чтению прививается в школе с 1 класса, именно здесь происходит знакомство с уникальными произведения классической литературы. Чтение произведений школьной программы, являются необходимым списком обязательной литературы для прочтения в летние каникулы. С начальной школы дети ведут читательские дневники, но самый лучший вариант для школьника сегодня - электронный читательский дневник, его можно сохранить в телефоне, использовать материал для сочинений и анализа произведений. [4]

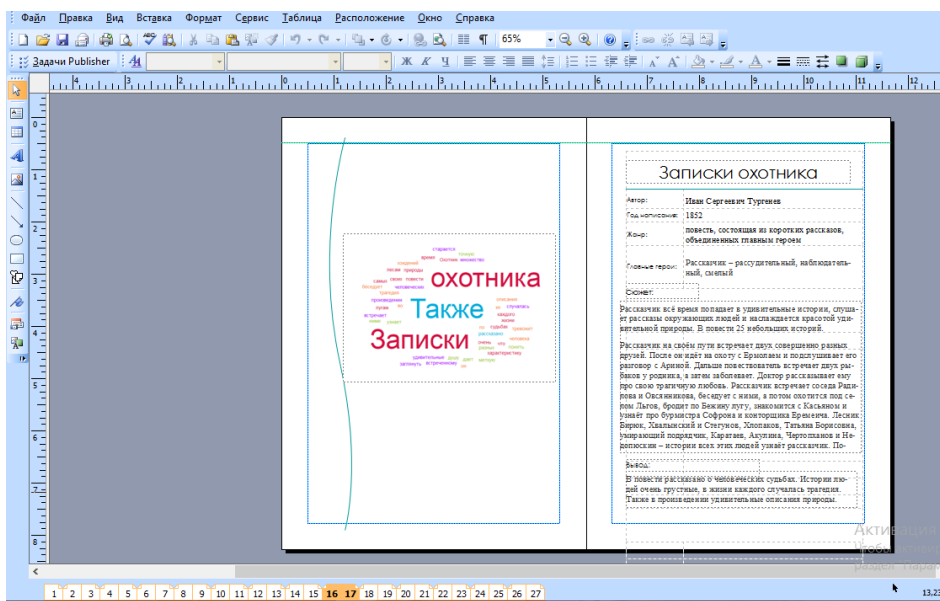
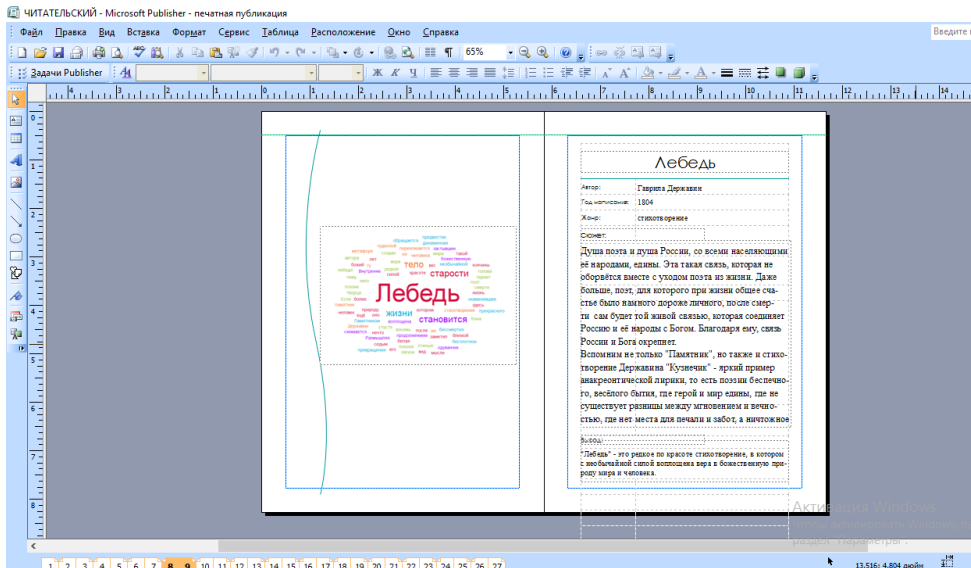
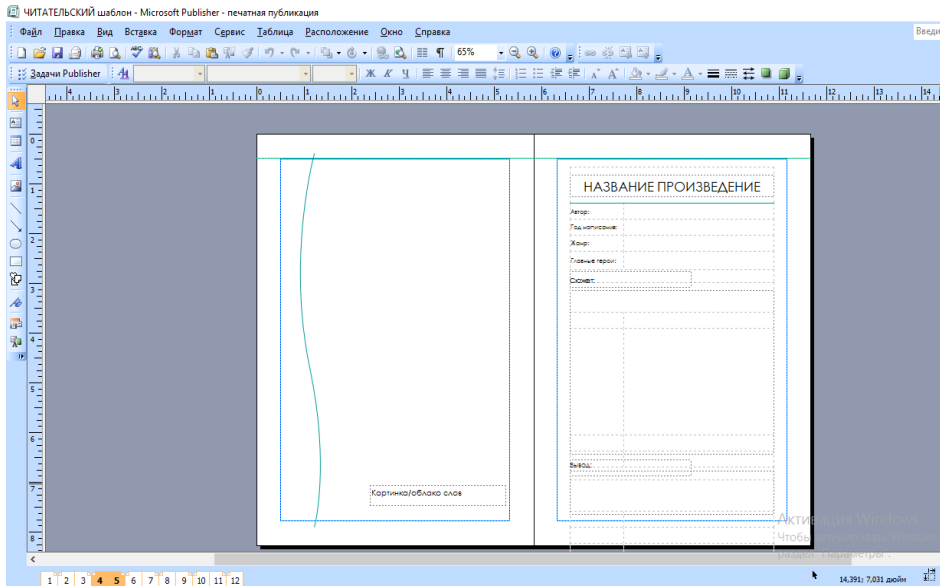
Цель проекта выполнена, разработан электронный читательский дневник, который помогает получить полноценное впечатление от прочитанных любимых книг, не обязательно его использовать только для школьной программы, используя готовый шаблон можно структурировать любимые произведения. Используя дневник, лучше запоминаются книги, а значит и развивается память. Внося понравившиеся цитаты, они всегда будут под рукой, а для многих он сможет реализовать творческий потенциал, научить работать с информацией.

Список используемой литературы:

1. Электронный ресурс - <https://wordscound.pythonanywhere.com/>
2. Электронный ресурс - <http://microsoft.office-publisher.ideaprogramming.com/download/>
3. Электронный ресурс - <https://www.garant.ru/article/1479461/>
4. Бондаренко, Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе// Начальная школа плюс до и после - Москва, 2012 г.- 9193 с.
5. Васев Д. В. Чтение как фактор успешного обучения и социального становления личности// Воспитание школьников. -Омск, 2011г.-914 с.
6. Чиндилова О.В. Подходы к контролю и оцениванию умений смыслового чтения в начальной школе/ О. В. Чиндилова, Е. В. Бунеева // Начальная школа плюс до и после- Ярославль, 2013 г.-3033 с.
7. Захаров А.Б., Капуза А.В. Родительские практики обучения чтению и уровень читательской грамотности детей в России// Вопросы образования. 2017 г. - 257 с.
8. Цукерман Г.А. и др. Читательские умения российских школьников: уроки PIRLS-2016 // Вопросы образования. 2018 г. 78 с.

6. Приложение № 1

Фрагменты электронного читательского дневника.



Рецензия
на проектную работу:
«Читательский дневник современного школьника»
обучающейся 6 «А» класса МБОУ СОШ №78 г. Пензы
Отверченко Ульяны Вадимовны

Работа посвящена актуальной теме, так как формирование читательской грамотности у школьников составляет важные компетенции современного школьника. Это связано с тем, она важна на каждой ступени обучения, читательская грамотность способствует ребенку понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, а так же участвовать в социальной жизни.

Проектная работа имеет четкую структуру и состоит из введения, теоретической части, практической части, заключения, списка литературы. Работа написана грамотным, научным языком. Оформление работы в целом соответствует предъявленным требованиям.

В своем проекте Ульяна четко определяет главную цель работы - разработать электронный читательский дневник. Для выполнения цели знакомится с возможными интерактивными сервисами по созданию электронных ресурсов. В процессе выполнения проекта цель была достигнута.

Ульяна провела исследование среди обучающихся на выявление сложностей при ведении читательского дневника. Проанализировала полученные результаты, оформила диаграмму и кратко сформулировала основные выводы.

Практическая ценность работы заключается, в том, что результатом проекта является готовый шаблон электронного читательского дневника, которым может пользоваться не ограниченное количество обучающихся.

Рекомендации: продолжить работу над проектом, с целью расширения интерактивности читательского дневника.

Проект заслуживает высокой оценки.


Работу можно рекомендовать к участию в открытом региональном конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Пенза 2022».

Рецензент:

Учитель информатики высшей категории

МБОУ СОШ № 78г. Пензы

14.01.2022 г.



Буянова С.А.